

BRUJAS, HADAS Y DUENDES NOS RECUERDAN LA MAGÍA DE LA ESCUELA



Octubre nos invitó a recordar nuestras magias como educadores y educadoras, para acompañar y reconocer las magias de los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en nuestra casa azul, en COMBOCARTE.

A puertas del un cierre de año lectivo octubre trajo fechas y acciones para encantarnos de esperanza. En el marco del 11 de octubre Día Internacional (por los derechos) de las niñas, las mujeres del equipo recordamos nuestras historias de resistencia y los hombres las historias de las mujeres de su familia. A partir de allí, de relatos que van más allá de la anécdota, surgió la pregunta por cómo posibilitar que ellas, las niñas que acompañamos, reconozcan las acciones poderosas que hacen cada día, cómo acompañarlas en la reconstrucción de sus relatos, que es finalmente la recuperación de la palabra y de la historia.

Octubre también estuvo atravesado por un receso escolar de una semana, del 10 al 14 de octubre, espacio en el que el equipo se estuvo pensando en las estrategias académicas y adaptaciones que cada rostro nos exige. Espacio en el que también algunas familias continuaron migrando en búsqueda de una promesa, tal vez leyenda, de que otros espacios les auguran mayor estabilidad económica; otras decidieron regresar a su territorio.

El mes finalizó con la magia de nuestras Brujas, Hadas y Duendes en el marco del 31 de octubre, donde recordamos las brujas como sabias, nos disfrazamos, maquillamos, bailamos y jugamos.

Quiero nombrar aquí algunas cifras y acciones concretas que nos permiten detallar lo sucedido durante este mes.

COBERTURA

Cubrir la educación fue sólo posible hasta el 20 de octubre. Si bien, la escuela en nuestro contexto no es sólo el espacio académico sino también el espacio protector que reduce el tiempo de permanencia en calle de niños, niñas y jóvenes, con todas las vulneraciones que esto conlleva, desde Secretaría de Educación se determinó que el último comité de cobertura que se llevaría a cabo sería el 20 de octubre. Este comité es quien autoriza el ingreso de niños, niñas y jóvenes a instituciones contratadas (colegios de cobertura), por lo que aunque contamos con cupos en este momento, los niños, niñas y jóvenes que ingresen pasarían a ser asumido por la Corporación y no reconocidos económicamente por la SEM.

Así las cosas, nuestra cobertura está a la fecha de la siguiente manera:

195 niños, niñas y jóvenes

6 asumidos/as por la Corporación

189 por contrato de cobertura

74 Mujeres

113 hombres

2 jóvenes no binarios

En octubre tuvimos 14 egresos debido a la migración, algunas retornando a sus territorios, otras rumbo a tapón del Darién u otros territorios como Ecuador.

CARACOLA RETOMA UN ESPACIO EXCLUSIVO EN EL COMBOCARTE

Niñas, niños y jóvenes llegan a esta casa de paredes azules a ser escuchados y escuchadas, antes de recibir las palabras de fórmulas matemáticas, de conjugación de verbos, necesitan comprender las cifras de su vida, los verbos que ha acompañado sus experiencias, incluso acompañarles a reconocer sus verbos de resistencia. Incluso nuestra reflexión ha sido en comprender cómo ver y resignificar la vida va en el camino de construir conocimiento.

Sin embargo, era preciso un espacio exclusivo para la escucha, exclusivo para emprender los caminos institucionales que apremian; por ello, dentro de las convicciones de la Corporación que se traduce en acciones concretas, se decidió destinar un recurso económico para contratar una persona profesional con la figura psicosocial para escucharles y acompañarles dentro de nuestro alcance. Para su llegada nos preparamos creyendo que tal vez ellos y ellas tendrían una resistencia a este espacio, a esta figura, pero la sabiduría de la niñez nos sorprendió, rápidamente acogieron al nuevo compañero, agendaron citas, exigieron espacios exclusivos, le leyeron como parte de COMBOCARTE, incluso las familias comenzaron a preguntar por su figura.

LA HERRAMIENTA INTEGRADA DE AUTOEVALUACIÓN: CUMPLIR UN REQUISITO ¿Y QUÉ NOS PERMITE VER?

La Herramienta Integrada de Autoevaluación es un requisito del MEN que deben cumplir todos los establecimientos educativos. Se trata de una plataforma con 34 preguntas que evalúan cada una de las gestiones del PEI: directiva, financiera, pedagógica y comunitaria. Cada institución define qué ítems evalúan los y las diferentes integrantes de la comunidad educativa. Esta autoevaluación busca también hacer seguimiento a la implementación del acuerdo 1421 de 2017 de educación inclusiva para personas con discapacidad, que incluye no solo la física o sensorial, sino también la mental y la cognitiva.

Este proceso en un equipo renovado para este año ha implicado que vayamos tras el rastro de lo construido en este momento para retomar, para evidenciar que no partimos de cero sino con un histórico de más de 20 años y para retomar acciones y reconstruir otras.

Ha sido necesario estudiar en detalle nuestro PEI e incluso pensar y estudiar un decreto que no es posible llevar a cabo en su totalidad sin las responsabilidades que este mismo establece de parte del Estado. Sin embargo, de las tres preguntas que hemos logrado evaluar hasta el momento con el equipo docente evidenciamos que toda nuestra propuesta está pensada para adaptarse a las afectaciones psicosociales de niños, niñas y jóvenes. Pero como la vida se mueve asimismo vemos necesario reactualizar el perfil de niños, niñas y jóvenes, buscar espacios de construcción conjunta para los PIAR, los planes individuales de ajustes razonables, seguir insistiendo en la presencia familiar en el proceso formativo y reconocer que algunos y algunas sobreviven a pesar de sus familias. Seguir buscando espacios de formación para comprender las exigencias de una educación inclusiva, o mejor, según el camino ético que hemos querido emprender, una educación intercultural.

Combocarte, con los cambios que le ha traído este año, ha iniciado este año un camino del re-cordar para re-construir, re-pensarse. Re-tomar para re-pensar el sueño.