

PROYECTO LIBRADA Y TEOREMA

Informe Julio

2024



En el proyecto Librada y Teorema de la Corporación Educativa Combos se promueve la escolarización, la permanencia en la escuela, el fomento de habilidades sociales, emocionales y científicas, a su vez que se realiza un acompañamiento a las familias y a los maestros y maestras.

*“Cuando leo y leo me siento liberada y entonces escribo historias de hada”-
álbum brujas duendes y hadas.*

Librada es un pre-texto para que niños y niñas del sector de Versalles N°2 y de Golondrinas, puedan encontrar experiencias sensibles, juguetonas y amorosas desde las cuales puedan revelarse a sí mismas-os sus saberes, todo lo que les inquieta de la vida cotidiana, de la vivencia de sus derechos, de las relaciones con sus pares, con su barrio, la escuela y el mundo. A su vez, Teorema es una afirmación que se puede demostrar de manera lógica y rigurosa, utilizando reglas y principios matemáticos¹, son estos dos principios el norte de orientación que nos permiten contar como va el desarrollo de las acciones, desde las cuales la educación es un camino centrado en una apuesta de vida.

Ahondando en nuestras maneras lógicas y rigurosas, identificamos en la población que acompañamos el 24% es población de Venezuela y un 76 % es colombiana, con gran presencia

¹ <https://www.smartick.es/blog/matematicas/geometria/teorema-de-pitagoras/>

intercultural de las y los participantes que provienen de las zonas de la costa atlántica, del pacífico y el Urabá antioqueño representado en afros, indígenas y mestizos.

Si sumas 116 niñas con 110 niños, comprenderán que el proyecto tiene una cobertura a julio del 2024 de 226 niñas y niños, un dato responde a la dinámica de los grupos que de manera permanente se han venido encontrando en la comuna 3 y la comuna 8, en el tiempo previo a las vacaciones, porque durante tiempo de receso escolar los datos se incrementaron logrando una rotación de alrededor de 320 niños y niñas a la semana en las diferentes actividades, propias de un tiempo de receso escolar, en contextos donde el juego, las artes, la recreación y hasta el deportes no es una prioridad para las entidades públicas, si se cierran las escuelas como lugares de ocio y disfrute, se paraliza parte de la vida, los y las adultas- os entran en crisis porque no para su jornada de rebusque, la economía informal y las necesidades básicas no cesan.

Teorema más allá de una afirmación, es la certeza de que una personaja mágica motive a las niñas del proyecto a creer en sus habilidades científicas e inquietudes de abrirse caminos en las ciencias para comprender el mundo, sin dejar de lado que este proceso es un desafío ante las barreras estructurales de la educación, los discursos instalados en los contextos escolares y estructurales de que las mujeres no están hechas para las ciencias duras, las características de empobrecimiento de los barrios donde habitan, el poco acceso que tienen los lugares periféricos de la ciudad a plataformas de accesibilidad en servicios y ofertas en temas de formación en temas de ciencia, tecnología, ingeniería y arte.

Es una apuesta por promover procesos de alfabetización que va más allá del código escrito, por garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a recursos, es la oportunidad de reducir los obstáculos que no permiten aun cumplir uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como aquel que aborda como fundamental, "lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas".

Más del 41% de los niñas y niños del proyecto nombran que son las mujeres entre madres, hermanas y cuidadoras quienes les acompañan en sus tareas, reconocen en sus prácticas de estudio, la necesidad de crear espacios para la concentración y el desarrollo de tareas escolares, buscando espacios del día donde puedan estar solas- os, hacer ejercicios de mediación o yoga, dejar por un momento la Tablet, el celular y apagar el televisor. Manifiestan que lo que menos les gusta del colegio son las prácticas violentas como el acoso escolar, los gritos de las y los docentes y la infraestructura de los baños.

Las acciones en los diferentes niveles del escenario educativo y comunitario permite que se generen pensamiento crítico con las niñas, pero a su vez movilizar con las familias los y las docentes que les acompañan en otros ámbitos de la vida cotidiana, preguntas por sus roles frente a como generar prácticas que potencien, reconozcan las habilidades que hay en ellas, reduzcan los trabajos domésticos, las labores de cuidado a temprana edad, el sabotaje de sus avances cuando manifiesten interés por los temas complejos y de su interés.

Con Librada y Teorema favorecemos la comprensión de conceptos mediante la exploración del conocimiento desde el punto de vista de la ciencia, la interdisciplinariedad; motivamos a encontrar nuevas ideas y experiencias que contribuyan al aprendizaje para el desarrollo personal, buscamos el uso acercarnos a la tecnología para la indagación, la investigación y la resolución de problemas

vinculados con la vida cotidiana brindando oportunidades para innovar, reconociendo el saber que hay en cada niña, niño, sus experiencias, su lugar en el mundo, así mismo promovemos el desarrollo de la curiosidad respetando los ritmos de aprendizaje y formas de trabajo de cada niña, niño.

Buscamos alternativas y referentes de aprendizaje desde las resistencias, desde los saberes ancestrales que han sido producido por mujeres, los grandes aportes que ellas han producido para la vida, nuestros sentidos misionales con ellos y ellas es para potenciar maneras diversas, creativas y protagonistas para interpelar los conocimientos, todo aquello que pueda disponer para disminuir las brechas en la accesibilidad del conocimiento y de género.

Si alguien está detrás de ti, protégelo
Si alguien está al lado tuyo, respétalo
Si alguien está al frente tuyo, aprende de ellos
porque ellos, te van a enseñar
a como compartir este mundo. Santiago – comuna 3 -inquiteano

Como dice Ailyn del barrio Golondrinas, es “aceptar que somos diferentes y eso no está mal” - Ailyn golondrinas. Encontrar en las conversaciones desprevenidas, como la magia logra verse como algo tan simple como respetar al otro- a, reconocer que los poderes son acciones que pueden ver en sus habilidades, en la sintonía de aprender cada vez más, verse diferentes, diversos y aun así fluir en lo colectivo, en lo intergeneracional, con ejercicios solidarios para acompañar esos momentos difíciles de sus vidas en la dinámica barrial.



